**ПРОЕКТ ПО** экологии

**«ТАЙНА СОСНОВОЙ ШИШКИ»**

**Выполнили воспитатели:**

**Меденцова О.В.**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Тема проекта: «Тайна сосновой шишки».**

Мы выбрали эту тему, потому что очень хочется узнать секреты природы. Нам хочется понять, отчего сосновые шишки раскрываются и закрываются. Почему так происходит, для чего это нужно? Какую роль это свойство выполняет в жизни животных, обитающих в лесу?

**Цель работы:**

1. Познакомиться с особенностями сосновых шишек.
2. Показать значение сосновых шишек для жизни животных в лесу.
3. Провести экспериментальные наблюдения за видоизменением сосновых шишек, помещенных в емкость с водой.

4. Научиться презентовать изученный материал и вызывать интерес у слушателей.

**План работы:**

1. Выбор темы исследования.
2. Поиск информации по выбранной теме в энциклопедии и википедии, ее сбор и анализ.
3. Проведение эксперимента над сосновыми шишками (подготовка материала и съемка фотографий по каждому этапу исследования).
4. Подготовка и оформление презентации.
5. Подготовка описания по проекту.

**Этапы выполнения работы:**

1. Жизнь животных в сосновом лесу. Нам стало интересно, почему сосновые шишки, которыми питаются многие животные, имеют такую интересную форму. Мы обратили свое внимание на то, что незрелые зеленые шишки всегда имеют конусообразную форму, а у зрелых шишек чешуйки всегда раскрыты. Мы задумались, отчего чешуйки шишек раскрываются? Так мы начали свое занимательное исследование.
2. Мы обратились к помощи родителей, и мы стали собирать интересные факты и иллюстрации по этой теме из книг и электронной энциклопедии. Было очень забавно рассматривать готовые фотографии о лесе, о животных, о подделках, которые можно изготовить из шишек, и удивляться их разнообразию.
3. Потом мы приступили к эксперименту. Рассматривали шишки до того, как погрузил их в воду. Наблюдали за изменениями их формы, когда они находились в воде. После всего этого сделали выводы.
4. Затем каждый ребенок с воспитателями посадили шишки в индивидуальную емкость для прорастания и наблюдения.
5. Каждый шаг эксперимента был сфотографирован. Потом эти фотографии мы использовали для подготовки презентации по проекту.
6. Мы завершили работу над проектом, оформив свое исследование в виде презентации и подготовив его описание.
7. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тайна сосновой шишки.**

Наше исследование мы начали с изучения видов сосен и наблюдения за шишками на разных стадиях роста (Слайд №1 и №2).





Мы вспомнили, что под старыми соснами на прогулке можно увидеть множество сухих, рыхлых, с оттопыренными чешуйками шишек. Они коричневые, деревянистые, по величине больше грецкого ореха. Изучая фотографии, мы узнали, что жизнь сосновой шишечки начинается с образования маленького, размером с пшено, шарика красного цвета. Именно так выглядит сосновый зародыш, когда ему всего несколько дней. Такой зародыш появляется в конце весны, когда на дереве из почек начинают образовываться молодые побеги. Первое время эти побеги еще не имеют сосновых иголок (хвоинок). Вместо них можно увидеть своеобразные короткие пеньки, представляющие собой беловатые, заостренные на концах отростки. На верхушке этого побега и находится маленькая шишечка. В некоторых случаях их бывает 2 штуки. Обнаружить такую шишечку крайне сложно – она еле заметна. Но даже, если ее и замечают, то вряд ли догадываются, что это такое. Никому в голову не приходит, что этот маленький зачаток и есть большая шишка в будущем.

Нам стало интересно, как развиваются молодые шишки сосны? Оказывается, что в течение всего лета шишка сосны обыкновенной растет и к осени уже становится зеленой, достигает размера с горошину. В такой стадии она остается в течение всей зимы. С наступлением весны ее развитие продолжается дальше. Соплодие становится значительно больше. Размер шишки сосны в это время составляет 2,5-7 см. А под конец лета достигает своих взрослых размеров (8-10 см в длину и 3-4 см в ширину). К следующей зиме она становится коричневого цвета, вполне зрелой, однако не раскрывается. Чешуйки у нее все также плотно прижаты, поэтому семена еще не могут высыпаться. Это они могут сделать только на третью свою весну, когда уже сошел снег, а дни стали сухими и солнечными. Соплодия начинают подсыхать, в результате чего чешуйки у них оттопыриваются и крылатые семена вылетают на волю, которыми потом питаются лесные обитатели или из которых появляются новые растения.

Мы узнали, что сосновые шишки очень ценный продукт. Их используют в народной медицине для приготовления целебных отваров, сиропов и варенья для лечения различных простудных заболеваний, бронхита, болезней суставов и даже инсульта ( Слайд № 3, 4 и 5).



Погружаясь в изучение нашего проекта, мы выяснили, что шишки служат источником питания для многих животных и птиц, обитающих в сосновом лесу. Мы изучали литературу, рассматривали иллюстрации и сделали вывод о том, что разные животные по-разному добывают семена из шишек.

Мы узнали, что белка, сорвав шишку, поворачивает её лапками, обгрызает чешуйки и выбирает из-под них семена. Бурундук отгрызает чешуйки не так близко к стержню, как белка, поэтому стержень шишки после него более толстый, с длинными остатками чешуи. Шишки, обработанные дятлом, можно узнать по отогнутым или оттопыренным чешуйкам. Сорвав с дерева шишку, дятел летит к щели в стволе дерева, втискивает туда шишку вершиной вверх, ударами клюва отгибает чешуйки и вынимает семена. Обработанная клестом шишка отличается тем, что в ней остается много не отогнутой чешуи и не вынутых семян, причем на сорванной клестом шишке остаются зелёные веточки. Это происходит оттого, что птица срывает их с дерева неаккуратно.

Мы подготовили слайд с фотографиями животных и птиц, которые питаются сосновыми шишками (Слайд №6).



Исследуя выбранный проект, мы с удовольствием ммастерили подделки из шишек, которые были собраны на свежем воздухе. Подделки из шишек могут изготовить не только дети, но и взрослые.

Фото шишек сосны наглядно демонстрирует их необыкновенную красоту. Стоит применить лишь немного фантазии и сосновые красавицы займут достойное место в доме, саду или на даче. Использовать их можно самыми разными способами, разделив на отдельные мелкие лепесточки и смастерив какую-нибудь смешную и яркую композицию, а можно использовать всю шишечку целиком.

Из шишек отлично получаются различные животные, гирлянды, подсвечники и елочки (Слайд № 7).

******

1. **Наш ЭКСПЕРИМЕНТ**

После изучения литературы, мы приступили к нашему эксперименту, который показывает, как видоизменяется шишка, опущенная в емкость с водой (Слайды № 9-12).





Эксперимент указывает на свойство шишки принимать и отдавать воду. Под воздействием влажной окружающей среды чешуйки шишек закрываются, а при сухом воздухе раскрываются. Это физическое свойство шишки используется в гигрометрах, которые служат для определения влажности воздуха окружающей среды.

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Из нашей исследовательской работы мы узнали, что шишка – это уникальное явление природы:

* Семена шишек необходимы в природе для появления новых молодых деревьев, из которых образуется сосновый лес, где всегда чистый и свежий воздух, где всегда приятно погулять.
* Семена шишек – это корм для многих животных и птиц.
* Сосновые шишки часто используют для лечения различных болезней и даже применяют в кулинарии.
* Физическое свойство шишек поглощать и отдавать влагу может быть использовано в промышленности, например, при создании гигрометра.
* А воспользовавшись своим воображением, можно из шишек изготовить массу забавных поделок и игрушек.

Завершив наше исследование, мы осознали, как много в мире всего интересного и сколько еще всего нового мне предстоит узнать и открыть!

Мы думаем, что полученные в ходе нашего исследования знания помогут и нам, и ребятам в дальнейшей жизни!

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Детские энциклопедии: «Я познаю мир», «Всё обо всём»

2. <http://ru.wikipedia.org>

3. <http://slovare.coolreferat.com>

4. <http://www.vashsad.ua/plants/room_plants/floristry/articles/show/8065/>

Экологический проект «Сосновая шишка»

Воспитатели группы: Меденцова О.В.

Вид **проекта**: познавательно-исследовательский.

Участники **проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители.

Продолжительность **проекта** с 15 сентября 2021 по 15 мая 2022 года

Актуальность:

**Экологическое** воспитание значимо с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих **экологической культурой**, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Природа оставляет большой след в душе ребенка, воздействует на все его чувства. Ребенок радуется, видя зеленую травку, слушая щебетание птиц, ощущая запах цветов.

Первые восприятия важны для ребенка, а новое удивляет и вызывает интерес. Мир огромен, а ребенок еще мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно, сначала с близкими и доступными явлениями, помочь накопить факты, полученные от общения с природой, направить интерес, создать условия, чтобы у ребенка формировались правильные представления о ней. Для этого не нужно специально куда-то везти ребенка, можно знакомить детей с природой, которая окружает их в повседневной жизни.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно, относиться к природе своего края, своей Родины.

Цель:

Расширить знания детей о **сосновой шишке**, сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природе - убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи:

- Закрепить и углубить знания детей о **сосновой шишке**.

- Формировать умение различать **сосновую шишку**.

- Развивать у детей **экологические представления**, знания о ценности природы.

- Воспитывать интерес детей к объектам природы.

- Научить детей вести наблюдения за объектами природы.

- Способствовать накоплению детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

Предполагаемый результат:

1. Получение дополнительных знаний о **сосновой шишке**.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе

поисково-познавательной деятельности.

3. Сформировать у детей бережное отношение к миру природы.

4. Ответственное отношение детей к окружающей среде.

5. Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

Гипотеза:

Если дети узнают больше информации о **сосновой шишке**, то они станут внимательнее и бережнее относиться к окружающей их природе.

Этапы реализации **проекта**.

1 этап – Подготовительный.

2 этап – Основной.

3 этап – Заключительный.

Подготовительный.

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.

2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.

4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию **проекта**.

5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации **проекта**.

Основной.

1. Содержания долгосрочного  **проекта “ Сосновая шишка”**.

2. Проведение мероприятий в группах.

3. Взаимодействие с родителями- консультация

*«****Экологическое****воспитание дошкольников в семье»*.

Заключительный.

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.

2. Фото-отчет о проделанной работе.

3. Подведение итогов.

Формы реализации **проекта**.

**Экологические занятия**.

Наблюдения и **экологические экскурсии**.

Познавательное чтение.

Подвижные, дидактические игры.

Принципы реализации **проекта**:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- принцип интеграции.

Интеграция образовательных областей.

№ Образовательные области Вид деятельности

1. Познавательное развитие Обследование и рассматривание шишек, экскурсии, наблюдения.

2. Речевое развитие Рассказ воспитателя, беседы, свободное общение.

3. Физическое развитие Подвижные игры, физкультурные минутки.

4. Художественно-эстетическое развитие Чтение стихотворений, загадывание загадок, художественное творчество.

5. Социально-коммуникативное развитие Свободное общение детей, беседы, дидактические игры.

Перспективный план реализации **проекта***«****Сосновая шишка****»*

№ Дата Образовательная деятельность

Сентябрь. Экскурсия в **сосновый** лес - Физкультурное развлечение в группе *«В гости к медведю»* *(сбор****сосновых шишек****.)*

Октябрь. Беседа *«****Сосна и сосновая шишка****»*

Ноябрь. Рассматривание картины И. И. **Шишкина***«Утро в****сосновом бору****»*.

Декабрь. Игровой само-массаж **шишками сосны** с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения иммунитета детей.

Январь. Художественное творчество *(рисование)* – *«****Шишка на сосне****»*.

Февраль. Изготовление поделок из шишек *«Лесные зверята»*.

Март. Выставка поделок и рисунков.

Беседа: *«****Сосна и сосновая шишка****»*

**Сосновые**(лат. Pinceae) — семейство хвойных растений порядка **Сосновые**, или Хвойные (Pinales). К семейству относятся такие известные роды, как **сосна**, ель, кедр, лиственница, пихта, тсуга.

Вечнозелёные *(исключение — листопадные лиственница и псевдолиственница)* деревья, реже кустарники; смолистые и пахучие, однодомные.

Кора гладкая, чешуйчатая либо бороздчатая.

Боковые ветви хорошо развиты и схожи с длинными отростками, либо уменьшены до хорошо выраженных коротких отростков (лиственница, псевдолиственница, кедр, либо до карликовых отростков у сосен; веточки цилиндрической формы, иногда покрыты постоянной хвоей либо черенками хвои; промежуток между междоузлиями не превышает 1 см; почки хорошо различимы.

Корневая система волокнистая либо древесная, не адаптированная, как правило, с эктэндотрофной микоризой.

Листья *(хвоя)* простые, опадают по одному (пучками у сосен, по листорасположению очерёдные и спиральные, но иногда сплетённые в основании, так что выглядят одно- или двурядными *(пучками)*; игловидные либо реже узколанцетные; бесчерешковые либо расположены на коротком черешке. Хвоинки вырастают либо по одной *(спирально)* на длинных отростках, либо пучками на коротких; молодые листья *(если присутствуют)* растут на длинных отростках. Листья имеют смоляные каналы. У большинства вечнозелёных родов хвоя живёт два — пять лет. Количество семядолей 2—15*(24)*.

Почки покрыты плотно прилегающими друг к другу тонкими смолистыми чешуями. Генеративные почки образуют мужские колоски, или **шишки***(микростробилы)* и женские шишечки *(мегастробилы)*. Микростробилы обычно малозаметны, располагаются на концах побегов, красные или жёлтые, их микроспорофиллы мелкие, несут на нижней стороне по два микроспорангия, содержащих пыльцу. Мегастробилы собраны в сложные **шишки**, которые имеют ось с сидящими на ней многочисленными парами чешуй: кроющей и расположенной в её пазухе семенной. Женские **шишки созревают ежегодно**(урода **Сосна** — раз в два — три года, затем либо опадают, либо ещё долго остаются на дереве; у некоторых видов сосен не раскрываются при созревании.

Чешуи шишек накладываются друг на друга, прицветники отсутствуют почти по всей длине **шишки**; расположены спирально.

Семена по два на каждую чешуйку, имеют удлинённое крыло *(у некоторых видов сосен крыло короткое либо рудиментарное)*; кожура отсутствует.

Кариотип большинства **сосновых** соответствует диплоидному набору хромосом (2n=24, у некоторых наиболее широко культивируемых и тщательно исследованных видов елей, сосен и лиственниц наряду с диплоидами известны также тетраплоиды и миксоплоиды[2].

Распространены преимущественно в умеренном поясе Северного полушария.

Хозяйственное значение и применение[

Растения семейства содержат смолы, стерины, эфирные масла и дубильные вещества, витамины, жирные масла, находящие широкое применение. Они являются основным источником сырья для лесохимической и целлюлозно-бумажной промышленности, а также широко используются в лакокрасочной, медицинской, кожевенной, текстильной и пищевой промышленности.

Использование в медицине

Почки **сосны обыкновенной**(лат. Turiones Pini) в качестве лекарственного сырья заготовляют зимой или ранней весной (февраль — март, срезая секаторами или ножами в виде коронок с остатком стебля около 3 мм, сушат на чердаках или под навесами с хорошей вентиляцией, разложив тонким слоем на бумаге или ткани *(нельзя сушить на чердаках под железной крышей и в сушилках[9])*. Применяют как дезинфицирующее, противокашлевое, диуретическое средство в сборах и для ванн.

Хвою **сосны**(лат. Folium Pini) собирают в виде *«лапок»* на лесосеках во время рубок. Хвоя содержит до 1 % эфирного масла, до 0,2 % аскорбиновой кислоты, смолу, дубильные вещества[9]. Из хвои, молодых побегов и шишек получают **сосновое масло**(Oleum Pini, которое входит в состав препаратов *«Пинабин»* и *«Фитолизин»*, применяемых как противовоспалительные и спазмолитические средства и при почечнокаменной болезни. Масло используют для ингаляций при заболеваниях лёгких и для освежения воздуха в служебных и жилых помещениях, больничных палатах, детских садах, школах, в саунах. Из хвои производят **сосновый** экстракт для укрепляющих ванн.

Очищенная живица **сосны** обыкновенной — терпентин *(лат. Terebinthina communis)* применяется для производства пластырей. Масло терпентинное очищенное *(скипидар)* *(лат. Oleum Terebinthinae rectif icatum)* широко применяется в медицине.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занятия по ознакомлению с окружающим миром, по **экологии**. Составление конспекта НОД по теме *«****Сосновая шишка****»*.

Цель занятия - развивать познавательную активность детей в процессе

формирования представления о хвойных растениях – о правилах их сбора шишек,

хранения и применения.

НОД по рисованию *«****Шишка на сосне****»*

Наблюдения в природе.

Оформление сюжетно ролевой игры *«Мы в лесу»*

Изготовление поделок из шишек *«Лесные зверята»*.

ВЫВОДЫ

В результате проведения исследования расширились представления детей и родителей о целебных свойствах лекарственного растения алоэ.

Изменилось эмоциональное отношение к природе, к комнатным растениям, которые окружают ребенка. Комнатные растения являются не только украшением дома, групповой комнаты, но и целителями.

Родители готовы участвовать в практических делах по улучшению природной среды *(посадка, уход за цветами)*.

Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Консультация для родителей

по теме *«****Экологическое****воспитание дошкольников в семье»*

Когда наши потомки увидят пустыню, в которую мы превратили Землю, какое оправдание они найдут для нас?

Уважаемые родители! Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Теме *«Человек и природа»*. В наши дни угроза **экологического кризиса**, а может быть и катастрофа, нависла над человечеством и проблема **экологизации** материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью.

Из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении **экологической** грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране создается система непрерывного **экологического** образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Поэтому в детских садах последнее время наряду с традиционными видами деятельности введено **экологическое образование и экологическое** воспитание дошкольников. Активное участие родителей в этом процессе имеет огромную и очень важную роль.

**Экологическое** воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т. д.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы, взрослые. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Мы не смогли научить видеть красивое, заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать. Должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, к природе. Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы. Вопросы помогают познавать детям мир, обогащают ум открытиями. Толково ответить на вопрос – большое искусство, оно требует осторожности. Очень важно, чтобы наши ответы, родителей в первую очередь, побуждали ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него.

Общение родителей, старших членов семьи с ребенком должно создавать радостное, оптимистическое ощущение жизни, уверенность в своих силах и способностях. Без этого естественные проявления умственной активности, пытливости, любознательности сдерживаются и притупляются. В этом помогают прогулки в природу, которые сближают родителей с детьми, помогают установлению дружеских отношений, в основе которых лежит взаимопонимание. Нужно только научиться наполнять такие прогулки содержанием, чтобы каждая из них стала светлым праздником, ведь в природе нет такого периода, когда бы нечего было показать ребенку.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, а также учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом *(многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво)*. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы мамы или папы, расцветший цветок, выздоровевший щенок) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив.

У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.

Самостоятельный или совместный труд с родителями в природе по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет приобрести детям умения, правильные способы практического взаимодействия с природой, т. е. приобщаться к созидательному процессу.

Большое значение для умственного развития ребенка имеет экспериментирование с природным материалом. Здесь перед ребенком стоит определенная познавательная задача, требующая самостоятельного решения. При организации опытов с растениями и животными детей нужно учить осторожному обращению с живыми существами, стараясь им не навредить.

Важным средством приобщения ребенка к природе являются природоведческие музеи. Посещение музеев у детей развивает любознательность, наблюдательность, пробуждает в ребенке творчество. Музей сразу осмотреть невозможно, его необходимо посетить несколько раз.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью загадок, которые учат многогранно и образно воспринимать мир. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу, отгадать ее – значит найти решение задачи, совершить мыслительную операцию.

Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства, помогает присматриваться к природе и учит правильно ее воспринимать. Книга дает детям представление об отдельных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы.

Необходимо давать большой простор детскому творчеству и экспериментированию, поощрять детей пытливых и любознательных, стимулировать их самостоятельные поиски интересных фактов и закономерностей.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания. Учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот *«дом»* - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам, взрослым.

Экологический проект

"Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя"

 Воспитатель:

Меденцова О.В.

**Оглавление:**

1. **Пояснительная записка:**

1.1. Актуальность

1.2. Идея проекта

1.3. Новизна инновационного проекта.

1.4. Тип проекта.

1.5. Сроки реализации проекта.

1.6. Адресация проекта. Участники проекта.

1. **Целепологание**

2.1. Цель проекта.

2.3. Задачи проекта.

1. **Ожидаемые результаты проекта.**

**4.Стратегия реализации проектной идеи:**

    4.1. Организационно  -  подготовительный этап.

1. 2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).

    4.3. Третий этап – заключительный.

**5.Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая)**

**6.Заключение.**

1. Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.
2. Отчет о реализации проекта

 11.Список литературы и интернет сайтов.

1. Приложение.

**1.Пояснительная записка**

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека неза-висимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныни живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень куль-туры,  носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в эко-логии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

* **Актуальность**

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества  выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;

- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне

зависимости от наших симпатий и антипатий;

- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему     миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

-понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;

- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);                                                    -          формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

* **Идея проекта.**

2017 год объявлен годом защиты экологии в России, в связи с этим в нашем детском саду был разработан долгосрочный проект, посвященный  этой дате, для реализации  проектной деятельности  педагогами был подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая среда,  являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней.

* **Новизна.**

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен  на работу как педагогов,  детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Между-народного  экологического  календаря. Данный проект интегрирован в разработан-ный годовой план мероприятий, посвящённых году Экологии в России (2017г.).Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий,  обеспечивающих эффективность воспитательного процесса,  личностную включённостью детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты.

* **Тип проекта**

**–**познавательно – исследовательский,  практико – ориентировочный, долгосрочный.

**1.5. Сроки реализации** **проекта**.

По времени: долгосрочный

Сроки реализации: с 15 сентября по 15 мая 2022 год

**1.6. Адресация проекта.**

Проект адресован  на совместную работу педагогов детского сада «Аленький цветочек»   детьми и их родителями по экологическому воспитанию, как среди детей, так и их родителей с сентября по май 2020 года

**Участники проекта:**педагоги,  дети, родители  МБДОУ ДС «Аленький цветочек»

1. **Целеполагание.**

**2.1. Цель:**

**-** формирования экологической культуры, экологического сознания, экологичес-кого мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования лич-ности человека.

**2.2.Задачи проекта.**

**- образовательные:** формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении  исследовательскими методами познания природы;

**- развивающие:** развивать осознание ребёнком себя как части природы,   понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что не возможно создать;

**- воспитательные:** воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмо-ционально - положительного отношения к окружающему  миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

1. **Ожидаемые результаты проекта.**
2. У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;

- сознание важности природоохранных мероприятий;

- навыки правильного поведения в природной среде;

- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;

- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание   отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой  деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;

- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране  природы;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;

- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;

 - внедрение новых методов и технологий  в работе с детьми и родителями по   экологическому воспитанию.

**4.Стратегия реализации проектной идеи.**

**1 этап.** Организационно-подготовительный.

**2 этап.**Основной. Реализация проекта.

**3 этап**. Обобщающий

**4.1.** **Организационно  -  подготовительный этап.**

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Опрос детей, с целью выявление экологических знаний, проблемы.
3. Анкетирование родителей.
4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
5. Составление плана реализации проекта.
6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
7. Поиск различных средств достижения целей;
8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
9. Создание дидактического и методического материала
10. **2. Основной этап** **(**деятельный - реализация проекта**).**

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и  включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.
3. **Работа с детьми:**

* непосредственно - образовательная деятельность;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
* самостоятельная деятельность детей.

**Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.**

* Тематические НОД экологической направленности.
* Познавательно - исследовательская деятельность.
* Чтение художественной литературы по проектной тематике .
* Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видиофильмов;
* Наблюдение за объектами живой и неживой природы
* Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
* Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
* Сочинение экологических сказок. и, викторина, «Что, где, когда»

**Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:**

**Игровая деятельность экологического содержания:**

- сюжетно-ролевые игры;

- дидактические игры;

- развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры                             - театрализованные игры. .интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда» Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, **Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:**

**-**ход за растениями и посадками в группе;

- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;

- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

**Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.**

Продуктивная деятельность:

* рисование;
* лепка;
* аппликация;
* прикладная деятельность;
* конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально – досуговая  деятельность,  экологические праздники.

**Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:**

- спортивные, подвижные  игры;

**-**спортивные досуги, праздники экологического содержания

**Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых:**

**природоохранных акции на тему:**

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)

- «Огород круглый год»

- «Цветник на подоконнике»

- «Сохрани подснежник»

- «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)

-  «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).

- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»

- «Посади дерево и сохрани его»

- «Спасем елочку».

**Выставок творческих работ на тему:**

- «Сохраним подснежник»

- «Природа и творчество»

- «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы)

- «Цветущий май» (Фото - работы)

- «Краски осени» (Фото - работы)

1. **Работа с родителями:**

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»,

семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;

- анкетирование;

- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;

- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;

**-**информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;

- Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май» «Краски осени»;

**-**привлечение к участию в природоохранных акции;

- проведение праздников, развлечений;

**-**привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

**4.3. Третий этап – заключительный.**

- Презентация проекта.

- Итоговые мероприятия по мини – проектам в группах.

- Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.

- Создание выставки методического и творческого материала.

- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

**5.Оценка результатов проектной деятельности (предпологаемая).**

Дети:

**-**освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;

- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;

-  повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;

-  у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической **деятельности**.

Родители:

– родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей;  
– принимают активное, живое участие в жизни группы;  
– проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности  экологического воспитания детей;  
– проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;  
– осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.

- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

**6.Заключение.**

         Во время реализации  проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему   миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями)  сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании при-родных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безо-пасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей,  как части нрав-ственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине,  её природным богатствам.

          Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей          в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

1. **Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.**
2. **Отчет о реализации проекта** (письменный, устный, открытое мероприятие, видиофильм, презентация и др.

**11.Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Старшая группа ; в 2ч - О.А. Воронкевич – СПб : Детство – пресс, 2002
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2012
3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова – Москва 2008
4. Материалы интернет – сайтов.